

.PRITARTA
Vilniaus „Žaros“ gimnazijos tarybos
2026 m. sausio 12 d.
protoliniu nutarimu (protokolas Nr.3)

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo
2026 m. sausio 14 d. įsakymu Nr.A15-67/26

PATVIRTINTA
Vilniaus „Žaros“ gimnazijos direktoriaus
2026 m. sausio 14 d. įsakymu Nr. V-9

VILNIAUS „ŽAROS“ GIMNAZIJOS STRATEGINIS PLANAS 2026–2030 METAMS



VILNIAUS
„ŽAROS“ GIMNAZIJA

1. IVADAS

Vilniaus „Žaros“ gimnazija savo veiklą pradėjo 2015 metais. 2015 m. kovo 4 d. Vilniaus miesto savivaldybės sprendimu Nr. 1-2265 Vilniaus „Žaros“ vidurinę mokyklą reorganizavus į Vilniaus „Žaros“ gimnaziją.

Vilniaus „Žaros“ gimnazija organizuoja ugdymą pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas ir yra vienintelė ilgoji tautinių mažumų gimnazija su rusų ugdomąja kalba Naujosios Vilnios rajone.

Plano rengimo metu gimnazijoje mokėsi 889 mokiniai. Gimnazija vykdo įtraukujį ugdymą, sudarydama sąlygas visiems mokiniams visapusiškai dalyvauti ugdymo procese. Mokykloje mokosi ir specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turintys vaikai, kuriems užtikrinama reikiama pagalba, pritaikyta aplinka ir individualizuotas ugdymas.

Vilniaus „Žaros“ gimnazijos Strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Gimnazijos ugdymo planu, Vilniaus miesto savivaldybės švietimo strateginiais dokumentais bei gimnazijos bendruomenės įsivertinimo rezultatais, bendruomenės narių ir Strateginio planavimo darbo grupės siūlymais, kokybinių apklausų duomenimis.

Gimnazijos strateginio plano kūrimą koordinavo gimnazijos bendruomenės grupė, patvirtinta 2024-12-17 direktoriaus įsakymu Nr.V-268. Bendras vertybes, misijos ir vizijos formuluotes kūrė mokyklos bendruomenė su socialiniais partneriais organizuojuose bendruomenės renginiuose. Rengiant plano projektas buvo pristatomas bendruomenei, organizuojamos atviros diskusijos ir teikiami pasiūlymai. Galutinis plano projektas aptartas Mokytojų taryboje, Mokinių taryboje, Tėvų komitetų pirmininkų taryboje ir Gimnazijos taryboje.

Gimnazijos savitumas:

Vilniaus „Žaros“ gimnazija savita tuo, kad 15 čia dirbančių mokytojų, vadovų, pagalbos specialistų, darbuotojų yra šios ugdymo įstaigos auklėtiniai. Gimnazija įgyvendina šiuos svarbą mokinių ugdymuisi pasižyminčius projektus: Erasmus+, Sveikatą stiprinanti mokykla, DofE. Bendruomenėje organizuojami ir įgyvendinami renginiai, tarp kurių autentiškumu pasižymintys: Pirmokų stovyklėlė, Mokslo ir žinių dienos šventė, Gimnazijos diena, Pirmokų šimtadienis, Šeimų šeštadienis, Gimnazijos garbė, Paskutinis skambutis ir Abiturientų išleistuvės.

Įgyvendindama programą „Vilnius yra mokykla“, gimnazija nuosekliai integruoja miesto erdves į ugdymo procesą ir daugiau nei 5 procentus pamokų organizuoja už mokyklos ribų.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. Vizija – Pilietiška, šiuolaikiška, saugi mokykla

2.2. Misija - kurti vieningą bendruomenę, ugdančią savarankišką, kritiškai mąstančią asmenybę, gebančią dalyvauti Lietuvos kultūriniame ir socialiniame gyvenime.

2.3. Vertybės – Bendradarbiavimas, pilietiškas, saugumas, empatija, pagarba, pažanga, atsakomybė.

2.4. Tikslai:

2.4.1. Ugdyti pilietiškai brandžią, atsakingą asmenybę, gebančią gyventi ir veikti Lietuvoje, puoselėjančią tautines vertybes, asmeninę atsakomybę bei saugų elgesį.

Uždaviniai:

1. Mokyti gyventi Lietuvoje, plėtoti mokinių pilietiškumą, integruojant Lietuvos istorijos, kultūros, pilietiškumo ir pilietinio aktyvumo temas į ugdymo procesą ir neformalųjį švietimą.
2. Ugdyti mokinių asmeninę atsakomybę ir savarankiškumą, skatinant sąmoningą elgesį, savirefleksiją, pareigų atlikimą ir atsakomybę už savo ugdymosi rezultatus.
3. Užtikrinti saugią ugdymo(si) aplinką, stiprinant mokinių ir mokytojų emocinį, fizinį ir psichologinį saugumą, įgyvendinant prevencines programas ir bendruomenės susitarimus.

2.4.2. Stiprinti profesionalią ir nuolat besimokančią mokyklos bendruomenę, užtikrinant mokytojų kvalifikacijos tobulinimą ir ugdymo kokybę.

Uždaviniai:

1. Sistemingai tobulinti mokytojų profesines kompetencijas, orientuojantis į šiuolaikinius ugdymo metodus, įtrauktį, mokinių pasiekimų vertinimą ir saugios aplinkos kūrimą.
2. Skatinti pedagogų bendradarbiavimą ir dalijimąsi gerąja patirtimi, stiprinant mokymąsi vieniems iš kitų ir profesines mokytojų bendruomenes.
3. Gerinti ugdymo proceso kokybę, taikant kvalifikacijos tobulinimo metu įgytas žinias praktikoje ir nuosekliai reflektuojant jų poveikį mokinių pasiekimams ir gerovei.
4. Organizuoti Šeimų dienas.

2.4.3. Priemonės – kiekvienam uždaviniui įgyvendinti numatomos priemonės.

- priemonės – konkrečios veiklos numatytiems tikslams ir uždaviniams pasiekti;
- priemonės reikia sieti su turimais ištekliais, biudžetu ir atsakomybėmis;
- kiekvienai priemonei būtina numatyti konkretų terminą;
- priemonių įgyvendinimui nurodyti naudojamų išteklių šaltinius.

Priemonių planas

1 tikslas: Ugdyti pilietiškai brandžią, atsakingą asmenybę, gebančią gyventi ir veikti Lietuvoje, puoselėjančią tautines vertybes, asmeninę atsakomybę bei saugų elgesį.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Uždavinys				
Mokyti gyventi Lietuvoje, plėtoti mokinių pilietiškumą, integruojant Lietuvos istorijos, kultūros, pilietiškumo ir pilietinio aktyvumo temas į ugdymo procesą ir neformalųjį švietimą.	1.1. III ir IV gimnazijose klasėse visi dalykai dėstomi lietuvių kalba.	Gimnazijos administracija, dalykų mokytojai.	2026-2030 metai.	Žmogiškieji ištekliai.
	1.2. I ir II klasių ne mažiau kaip 50% pamokų bus dėstoma lietuvių kalba.	Gimnazijos administracija, dalykų mokytojai.	2026-2030 metai.	Žmogiškieji ištekliai.

	1.3. mokiniai dalyvaus renginiuose, skirtuose Lietuvos visuomeniniam, kultūriniam, socialiniam gyvenimui pažinti.	Klasių vadovai, mokytojai.	2026-2030 metai.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos, nuomos lėšos, kultūros paso lėšos.
	1.4. 1- 10 klasių mokiniai dalyvauja projekte “Žvilgsnis iš arčiau”.	Lietuvių kalbos mokytojai.	2026-2028 metai.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.
	1.5. Ugdomųjų veiklų kitose edukacinėse aplinkose organizavimas.	Gimnazijos administracija, dalykų mokytojai.	2026-2030 metai.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.
2. Uždavinys				
Ugdyti mokinių asmeninę atsakomybę ir savarankiškumą, skatinant sąmoningą elgesį, savirefleksiją, pareigų atlikimą ir atsakomybę už savo ugdymosi rezultatus.	2.1. Savirefleksijos lentelėse mokinių planuojamų ugdymo rezultatų ir pasiektų ugdymo rezultatų sutapimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai, klasės vadovai.	2026-2030 metai.	Žmogiškieji ištekliai.
	2.2. Vykdomi trišaliai pokalbiai.	Dalykų mokytojai, klasių vadovai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2026-2030 metai.	Žmogiškieji ištekliai.
3 Uždavinys				
Užtikrinti saugią ugdymo(si) aplinką, stiprinant mokinių ir mokytojų emocinį, fizinį ir psichologinį saugumą, įgyvendinant prevencines programas ir bendruomenės susitarimus.	3.1. Organizuojamos emocijų valdymą ugdančios veiklos.	Švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai.	2026-2030 metai.	
	3.2. Organizuojami susitikimai su įvairių tarnybų atstovais, darbuotojais, vykdoma patyčių, smurto ir psichoaktyvių priemonių prevencija.	Socialiniai pedagogai, klasių vadovai, administracija.	2026-2030 metai.	Žmogiškieji ištekliai.
	3.3. Tyrimai apie smurto, patyčių, žalingų įpročių paplitimą mokykloje.	Socialiniai pedagogai, psichologai, klasių vadovai, administracija.	2026-2030 metai.	Žmogiškieji ištekliai.
	3.4. Organizuojamos priešgaisrinės ir civilinės saugos	Gimnazijos vadovai.	2026-2030 metai.	Žmogiškieji ištekliai Nuomos

	mokymai ir pratybos.			lėšos.
	3.4.Kuriamos saugios erdvės/ tylos erdvės koridoriuose emocijų sunkumų patiriantiems mokiniams.	Socialiniai pedagogai, psichologai, klasių vadovai, administracija.	2026-2030 metai.	Žmogiškieji ištekliai MK lėšos.
2 tikslas: Stiprinti profesionalią ir nuolat besimokančią mokyklos bendruomenę, užtikrinant mokytojų kvalifikacijos tobulinimą ir ugdymo kokybę.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1 uždavinys				
Sistemiškai tobulinti mokytojų profesines kompetencijas, orientuojantis į šiuolaikinius ugdymo metodus, įtrauktį, mokinių pasiekimų vertinimą ir saugios aplinkos kūrimą.	1. 1. Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas. Organizuojami tęstiniai mokymai pedagogams apie skaitmeninių mokymo priemonių naudojimą ugdyme.	Pavadootojos ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai.	2026-2030 metai.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos, nuomos lėšos.
	1.2.Pamokų stebėseną, siekiant įvertinti šiuolaikinių ugdymo metodų, įtraukties principų ir formuojamojo vertinimo pamokose taikymą.	Gimnazijos vadovai, Metodinių grupių pirmininkai.	2026-2030 metai.	Žmogiškieji ištekliai.
	1.3. Vientisos, kokybiškos ir savalaikės socialinės, psichologinės-pedagoginės pagalbos mokiniui ir jo tėvams (globėjams) teikimas.	Pavadootojos ugdymui, švietimo pagalbos specialistai.	2026-2030 metai.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.
2 uždavinys				
Skatinti pedagogų bendradarbiavimą ir dalijimąsi gerąja patirtimi, stiprinant mokymąsi vieniems iš kitų ir profesines mokytojų	2.1.Kolegų pamokų stebėjimas ir aptarimas – Kolega kolegai.	Pavadootojos ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos	2026-2030 metai.	Žmogiškieji ištekliai.

bendruomenės.		specialistai.		
	2.2. Gerosios patirties sklaida gimnazijos organizuotų konferencijų metu.	Pavadootojos ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai.	2026-2030 metai.	Žmogiškieji ištekliai.
3 uždavinys				
Gerinti ugdymo proceso kokybę, taikant kvalifikacijos tobulinimo metu įgytas žinias praktikoje ir nuosekliai reflektuojant jų poveikį mokinių pasiekimams ir gerovei.	3.1. Kvalifikacijos tobulinimo metu įgytų ugdymo strategijų taikymas.	Pavadootojos ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai, pedagogai.	2026-2030 metai.	Žmogiškieji ištekliai.
	3.2. Švietimo portalo Emokykla.lt parengtų Skaitmeninių mokymo(si) priemonių, Eduka skaitmeninio edukacinio turinio naudojimas.	Pavadootojos ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai, pedagogai.	2026-2030 metai.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.
	3.3. Tikslinga ugdymo(-si) pagalba kiekvienam besimokančiajam.	Pavadootojos ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai.	2026-2030 metai.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.
4 uždavinys				
Organizuoti Šeimų dienas.	1.1. Šeimos dienų renginių (dirbtuvių, varžybų, diskusijų) organizavimas.	Pavadootojos ugdymui, klasių vadovai, dalykų mokytojai.	2026-2030 metai.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.
	1.2. Šeimų dienų dalyvių apklausų	Gimnazijos vadovai.	2026-2030 metai.	Žmogiškieji ištekliai.

	vykdymas. Apklausų rezultatų pristatymas bendruomenei.			
--	---	--	--	--

2.4.4. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.

1 tikslas: Ugdyti pilietiškai brandžią, atsakingą asmenybę, gebančią gyventi ir veikti Lietuvoje, puoselėjančią tautines vertybes, asmeninę atsakomybę bei saugų elgesį.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2026 metai	2027 metai	2028 metai	2029 metai	2030 metai
1. Mokyti gyventi Lietuvoje, plėtoti mokinių pilietiškumą, integruojant Lietuvos istorijos, kultūros, pilietiškumo ir pilietinio aktyvumo temas į ugdymo procesą ir neformalųjį švietimą.	Pamokų per metus III ir IV gimnazijos klasėse dėstoma lietuvių kalba (procentais).	50 %	60 %	70 %	90 %	100%
	Pamokų I ir II gimnazijos klasėse dėstoma lietuvių (procentais).	20%	30%	40%	45%	50%
	Mokinių dalyvavimas renginiuose, skirtuose Lietuvos visuomeniniam, kultūriniam, socialiniam gyvenimui pažinti (procentais).	60%	70%	80%	90%	95%
	1- 10 klasių mokinių dalyvavimas projekte "Žvilgsnis iš arčiau" (procentais).	50%	70%	90%	-	-
	Mokytojų, ne rečiau kaip 3 kartus per mokslo metus vykdančių ugdomąją veiklą kitose edukacinėse aplinkose, skaičius	60%	70%	80%	90%	100%

	(procentais).					
2. Ugdyti mokinių asmeninę atsakomybę ir savarankiškumą, skatinant sąmoningą elgesį, savirefleksiją, pareigų atlikimą ir atsakomybę už savo ugdymosi rezultatus.	5-IV klasių mokinių, išsikėlusių kiekvieno dalyko ugdymosi tikslus, skaičius (procentais).	90%	95%	100%	100%	100%
	Savirefleksijos lentelėse mokinių planuojamų ugdymo rezultatų ir pasiektų ugdymo rezultatų sutapimas (procentais).	20%	30%	40%	50%	60%
	Trišalių pokalbių organizavimas. Individualus pasiekimų ir pažangos aptarimas lapkričio ir balandžio mėn. su kiekvienu mokiniu ir jo tėvais, globėjais, rūpintojais. (dalyvaujančios šeimos procentais).	70%	80%	85%	90%	95%
3. Užtikrinti saugią ugdymo(si) aplinką, stiprinant mokinių ir mokytojų emocinį, fizinį ir psichologinį saugumą, įgyvendinant prevencines programas ir bendruomenės susitarimus.	Emocijų valdymą ugdančių veiklų mokiniams (paskaitų, klasių valandėlių, edukacinių užsiėmimų) ne mažiau kaip vieną kartą per metus organizavimas. (dalyvaujančių mokinių skaičius procentais).	40%	50%	60%	70%	80%
	Susitikimų su įvairių tarnybų atstovais, darbuotojais organizavimas, patyčių, smurto ir psichoaktyvių priemonių prevencijos	60%	70%	80%	90%	95%

	vykdymas ne mažiau kaip vieną kartą per metus. (dalyvaujančių mokinių skaičius procentais).					
	Priešgaisrinės ir civilinės saugos mokymai ir pratybos (kartai per metus).	1	1	1	1	1
	Mokinių, teigiamai vertinančių ugdymo aplinkos saugumą, emocinį klimatą, dalis pagal EDU Vilnius apklausų rezultatus (procentais).	10%	12%	15%	18%	20%

2 tikslas: **Stiprinti profesionalią ir nuolat besimokančią mokyklos bendruomenę, užtikrinant mokytojų kvalifikacijos tobulinimą ir ugdymo kokybę.**

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2026 metai	2027 metai	2028 metai	2029 metai	2030 metai
1.Sistemiškai tobulinti mokytojų profesines kompetencijas, orientuojantis į šiuolaikinius ugdymo metodus,	1.1.Pedagogų, dalyvaujančių mokymuose apie skaitmeninių priemonių naudojimą ugdyme, skaičius (procentais).	50%	60%	70%	80%	95%

įtrauktį, mokinių pasiekimų vertinimą ir saugios aplinkos kūrimą.	1.2.Mokytojų, sėkmingai taikančių šiuolaikinius ugdymo metodus, įtraukties principus ir formuojamąjį vertinimą pamokose, dalis (procentais). Pagal pamokų stebėsenos protokolus.	20%	25%	30%	40%	50%
	1.3.Vientisos, kokybiškos ir savalaikės socialinės, psichologinės-pedagoginės pagalbos mokiniui ir jo tėvams (globėjams) teikimas. Mokiniai/ tėvai/ mokytojai gerai ir labai gerai vertina švietimo pagalbos mokiniui specialistų darbą (procentais).	50% 50% 60%	55% 55% 65%	60% 60% 75%	70% 70% 80%	75% 75% 85%
2.Skatinti pedagogų bendradarbiavimą ir dalijimąsi gerąja patirtimi, stiprinant mokymąsi vieniems iš kitų ir profesines mokytojų bendruomenes.	Kolegų pamokų stebėjimas ir aptarimas – Kolega kolegai.(procentais)	60%	70%	80%	90%	100%
	Pedagogų, švietimo pagalbos specialistų dalyvavimas gimnazijos organizuotose gerosios patirties sklaidos konferencijose (procentais).	80%	85%	90%	95%	100%

	Organizuotų konferencijų, gerosios patirties sklaidos renginių skaičius per metus.	1	2	2	2	2
	Kiekvieno mokytojo atvirų pamokų skaičius per mokslo metus.	1	1+	2+	2+	2+
Gerinti ugdymo proceso kokybę, taikant kvalifikacijos tobulinimo metu įgytas žinias praktikoje ir nuosekliai reflektuojant jų poveikį mokinių pasiekimams ir gerovei.	Mokytojų, kurie per mokslo metus pamokose sistemingai taiko bent 2 kvalifikacijos tobulinimo metu įgytas ugdymo strategijas, dalis (procentais).	30%	35%	40%	45%	50%
	Mokytojų, naudojančių švietimo portalo Emokykla.lt skaitmenines mokymo(si) priemones, Eduka skaitmeninį edukacinį turinį, skaičius (procentais).	20%	30%	40%	50%	60%
	Mokinių, dalyvaujančių mokomųjų dalykų konsultacijose skaičius (procentais).	10%	12%	15%	17%	20%
	Mokinių, po tikslingos pagalbos teikimo demonstruojančių teigiamą pažangą, skaičius (procentais).	15%	20%	25%	30%	35%
Organizuoti Šeimų dienas.	Šeimų dienose dalyvaujančių	5%	7%	10%	15%	20%

	skaičius (procentais).					
	Šeimų dienų dalyvių pasitenkinimo rezultatai pagal apklausų duomenis (procentais).	70%	75%	80%	85%	90%

2. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo rodikliai stebimi visą strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį pagal metų veiklos plane suplanuotus atliktų rodiklio veiklų kasmetinio įsivertinimo įrankius, veiklas. Ne rečiau, kaip vieną kartą į metus, bet ne vėliau kaip iki sausio 31 d. ataskaita teikiama Gimnazijos tarybai ir skelbiama viešai. Gimnazijos bendruomenės nariams sudaroma galimybė stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus dėl gimnazijos veiklos tobulinimo. Strateginio planavimo grupė, susipažinusi su siūlymais, gali koreguoti gimnazijos strateginį planą.

4. PRIEDAI

4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.

Per 2021–2025 m. strateginio plano laikotarpį gimnazijoje kryptingai siekėme to, kas mokyklai svarbiausia: geresnės pamokos kokybės, aiškesnės atsakomybės už mokymosi rezultatus ir tvirtesnės bendruomenės..

Stiprinome mokinių ir tėvų partnerystę. Reguliariai organizuoti bendri tėvų susirinkimai ir dalykų mokytojų konsultacijos leido ne informuoti, o realiai tartis dėl mokinių ugdymo iššūkių ir pagalbos. Atvykstantiems mokiniams užtikrinome sklandesnę startą – vyko susitikimai su būsimų pirmųjų tėvais, pristatytos ugdymo sąlygos ir pagalbos sistema. Veiksmingai dirbo Vaiko gerovės komisija – posėdžiai tapo ne formalumu, o priemone spręsti lankomumo, ugdymo kokybės ir individualios pagalbos klausimus. Mokymosi rezultatams gerinti tikslingai taikėme skaitmeninius sprendimus: „Vedliai“ informacinių technologijų ugdyme ir „Eduten“ matematikos mokymesi, kartu išlaikydami nuolatinį grįžtamąjį ryšį tėvams apie vaikų pasiekimus.

Kryptingai puoselėjome gimnazijos kultūrą ir mokymąsi bendruomenėje. Tęsta pamokų stebėsena ir aptarimai – stebėtos ir aptartos visų pedagogų pamokos, vyko metiniai pokalbiai su pedagogais ir pagalbos specialistais, o gautas grįžtamasis ryšys panaudotas ugdymo proceso gerinimui. Išplėtėme bendradarbiavimą su kitomis ugdymo ir kultūros įstaigomis: mokiniai dalyvavo tarpmokykliniuose renginiuose, kultūriniuose projektuose, pažintiniuose vizituose į VU, VDU ir profesines mokyklas. Tėvų įsitraukimas tapo nuoseklus – „Šauniųjų tėvų klubas“ susitiko kas mėnesį, inicijavo prasmingas veiklas, prisidėjo prie bendruomenės renginių ir aplinkos gerinimo.

Telkiame mokytojų kolektyvą, kad ugdymo kokybės gerinimas būtų bendras darbas. Patvirtinome mentorystės aprašą ir įtvirtinome patyrusių mokytojų pagalbą naujiems kolegoms. Sustiprinome metodinę sklaidą: TEAMS platformoje sukaupta 176 pamokų planų bazė, vyko „kolega kolegai“ veiklos, atviros pamokos, aptarimai. Plėtojome ugdymą už mokyklos ribų – organizuotos ugdomosios dienos, mokytojai aktyviai naudojo „Vilnius yra mokykla“ galimybes,

dalijosi parengtais pamokų planais (39). Greta profesinio augimo sąmoningai stiprinome ir bendruomeniškumą – bendros veiklos ir kultūrinės išvykos į Estiją, Latviją, Švediją padėjo telkti kolektyvą, o Metodinės tarybos iniciatyva nukreipta į vertinimo aiškumą ir vieningumą.

Kūrėme pilietišką, sveiką ir saugią bendruomenę. Gimnazijoje įsteigtas Tolerancijos centras, mokiniai ir mokytojai aktyviai dalyvavo pilietinėse akcijose, gavo padėkas už prasmingas iniciatyvas, bendradarbiaudami su Generolo P.Plechavičiaus kadetų liciejumi organizavome „Pilietinio atsparumo dieną“. Pratestas sveikatą stiprinančios mokyklos statusas, įgyvendintos sveikos gyvensenos ir prevencinės veiklos, vyko tarptautiniai Erasmus+ projektai. Tai stiprino ne tik mokinių kompetencijas, bet ir mokyklos atvirumą pasauliui.

Nuosekliai stiprinome fizinio aktyvumo kultūrą. Dalyvavome „Walk 15“ programoje ir pasiekėme gerus rezultatus tarp šimtų mokyklų, atsirado naujos aktyvaus laisvalaikio priemonės ir neformaliojo ugdymo veiklos, mokiniai dalyvavo varžybose, vyko sporto renginiai su tėvais ir kitomis ugdymo įstaigomis.

2021–2025 m. laikotarpis parodė, kad gimnazija geba susitarti dėl prioritetų ir juos įgyvendinti – per tėvų įtraukimą, pamokos kokybės valdymą, mokytojų telkimą, pilietiško bei sveikos gyvensenos stiprinimą. Turime aiškų pagrindą tęstinumui: tai, kas sukurta kaip sistema, gali būti toliau stiprinama naujame strateginiame etape

4.2. Vidaus analizė. Rekomenduojama naudoti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, išorinio vertinimo bei kitus duomenis, glaustai pateikti praeito strateginio laikotarpio duomenis atskleidžiančius pokytį.

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Mokinių pasiekimai ir pažanga.	Mokinių pasiekimų analizė rodo mišrų vaizdą: pradinėse ir pagrindinėse klasėse stipriausia sritis išlieka tautinių mažumų (rusų) gimtoji kalba, kur pasiekiami aukšti vidurkiai ir didelė dalis mokinių pasiekia pagrindinį bei aukštesnį lygį. Matematikos rezultatai NMPP ir PUPP kontekste rodo pozityvią augimo tendenciją, ypač PUPP, tačiau 8 klasėse ir VBE etape išlieka didelė rizikos grupė. Lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai visose pakopose yra silpniausia grandis – didelė dalis mokinių lieka slenkstiniame ar patenkinamame lygyje, o VBE rezultatai ženkliai atsilieka nuo savivaldybės ir šalies vidurkių, nors neišlaikiusiųjų dalis mažėja. PUPP kontekste džiugina tai, kad 100 % mokinių kasmet įgyja pagrindinį išsilavinimą. VBE analizė atskleidžia ryškius proveržius anglų kalbos, chemijos, geografijos ir istorijos egzaminuose, kur fiksuojamas spartus vidurkių augimas ir didėjantis pasirinkusiųjų skaičius. Mokykla taip pat turi aukštų individualių pasiekimų – 2023–2025 m. gauti keli maksimalūs 100 balų įvertinimai. Apibendrinant, mokykla kryptingai augina stipriąsias sritis, tačiau lietuvių kalbos ir matematikos ugdymas išlieka prioritetine strategine užduotimi artimiausiam laikotarpiui.
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas.	2023–2025 m. gimnazijoje daug dėmesio skirta ugdymo proceso tvarkymui ir pamokos kokybei gerinti –vyko pamokų stebėjimas ir aptarimas, darbo grupėse aptarti ir išgryninti

		sėkmingos pamokos kriterijai, tačiau lietuvių kalbos ir matematikos rezultatai rodo, kad šiose srityse reikalingi aiškesni ir nuoseklesni sprendimai. Mokinių poreikiai buvo stebimi nuolat, veikė Vaiko gerovės komisija, teikta individuali pagalba, į procesą įtraukiami tėvai. Neformalus ugdymas ir projektinės veiklos padėjo labiau įtraukti mokinius į mokyklos gyvenimą ir stiprino jų motyvaciją. Mokykla aktyviai bendradarbiavo su kitomis įstaigomis ir partneriais. Trišaliai mokinių, tėvų ir mokytojų pokalbiai padėjo sukurti didesnę aiškumą tėvams ir vaikams dėl ugdymo organizavimo, mokymosi lūkesčių ir vertinimo sistemos, taip stiprinant bendrą atsakomybę už mokymosi rezultatus.
3.	Ugdymo (si) aplinkos.	Emocinė aplinka. Gimnazijoje nuosekliai stiprintas palankus mikroklimatas: vykdytos patyčių prevencijos ir socialinių–emocinių kompetencijų ugdymo veiklos, teikta savalaikė pagalba mokiniams, skatinti pagarba ir bendradarbiavimu grįsti santykiai. Fizinė aplinka. Gerinta pastato ir jo aplinkos būklė, atnaujintos bei plečiamos edukacinės erdvės, sudarytos sąlygos aktyviam ir ramiam mokymuisi, sportui, poilsui; ugdymo aplinkos ir priemonės pritaikomos skirtingų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, naudojamos šiuolaikinės mokymo priemonės ir partnerių laboratorijos.
4.	Lyderystė ir vadyba.	Gimnazijos administraciją sudaro direktorė, trys pavaduotojos ugdymui ir pavaduotoja ūkiui; direktorė ir dvi pavaduotojos yra šios mokyklos auklėtinės, todėl gerai pažįsta gimnazijos kultūrą ir bendruomenės lūkesčius. Aktyvėjo mokinių tarybos veikla, mokiniai įsitraukia į iniciatyvas ir renginių organizavimą, o svarbiausi sprendimai priimami gimnazijos taryboje, įtraukiant bendruomenės atstovus. Gimnazija bendradarbiauja su N.Vilnios muzikos mokykla, kultūros centru, Generolo P.Plechavičiaus kadetų licėjumi, Pabradės „Žeimenos“ gimnazija, kitomis organizacijomis, ugdymo įstaigomis. Darbas grindžiamas pasidalyta lyderyste, didelis dėmesys skiriamas antros grandies vadovų (metodinių grupių pirmininkų) lyderystei, skatinant atsakomybės pasidalijimą ir kolegialų sprendimų priėmimą.
5.	Žmogiškieji ištekliai.	Gimnazijoje dirba 64 mokytojai, 8 švietimo pagalbos specialistai, 7 mokinio padėjėjai ir 1 bibliotekininkas, užtikrinantys nuoseklų ugdymo proceso ir mokinių pagalbos organizavimą. Pedagoginio personalo kaita yra nedidelė ir daugiausia susijusi su mokytojų išėjimu į pensiją, kartu į kolektyvą įsilieja ir jauni specialistai – 6 mokytojai neseniai pradėję profesinę karjerą. Mokytojų kvalifikacija yra stabili ir patyrusi: 7 mokytojai – metodininkai, 32 – vyresnieji mokytojai, kiti – mokytojai, turintys reikiamą kvalifikaciją. Profesinis tobulėjimas vyksta nuosekliai – pedagogai dalyvauja mokymuose, metodinėse veiklose, dalijasi patirtimi tarpusavyje, o pagalbos mokiniui specialistai užtikrina

		kompleksinę pagalbą skirtingų poreikių turintiems mokiniams.
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas.	Gimnazijos turimi finansiniai, materialiniai ir žmogiškieji ištekliai naudojami racionaliai ir tikslingai, o aktyviai pritraukiamos rėmėjų lėšos sudaro galimybes gerinti ugdymo sąlygas ir kurti jaukias, mokiniams palankias ugdymo aplinkas.

4.3. SSGG analizės suvestinė. Atlikus mokyklos veiklos vidinę analizę, įvertinus išorės veiksnius, daroma SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizės suvestinė.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
- Nuolat modernizuojama ir atnaujinama mokyklos ugdymo aplinka ir erdvės. - Kompetentingi pedagogai ir specialistai, galimybė nuolatiniam profesiniam tobulėjimui. - Geras mikroklimatas, geri santykiai tarp mokinių ir mokytojų. - Stiprus bendradarbiavimas su gimnazijos bendruomene ir kitomis įstaigomis, partneriais. - Mokytojų ir kt. specialistų, mokinių skatinimas, motyvacijos palaikymas, sudarant palankias sąlygas mokymuisi ir darbui. - Gerosios patirties pasidalijimas.	- Disciplinos ir motyvacijos mokymuisi ir tobulėjimui stoka, bendravimo kultūros trūkumas. - Mokinių grupuotės, psichotropinių medžiagų platinimas ir vartojimas, priklausomybė nuo socialinių tinklų ir kompiuterinių žaidimų, patyčios. - Didelis mokytojų ir mokinių darbų krūvis, silpnėjanti emocinė sveikata. - Pedagogų ir specialistų trūkumas. - Pilietiško ugdymas - Nepakankamos lietuvių kalbos žinios, kalbos barjeras. - Silpnas tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą ir popamokinę veiklą. - Poilsio zonų, patalpų ir relaksacijos erdvių trūkumas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
- Prevencinių programų, pamokų ciklo, mokymų orientuotų į mokinių priklausomybes, įgyvendinimas. - Pamokų stebėseną „Kolega-kolegai“, stažuočių ir seminarų gerosios patirties skleidimas, kvalifikacijų ir kompetencijų kėlimas. - Naujų socialinių partnerių paieškos, dalyvavimo tarptautinėse programose ir projektuose įgyvendinimas. - Tėvų, mokinių, kt. bendruomenės narių, įstaigų įtraukimas į gimnazijos renginius, projektus ir kt. veiklas.	- Mokytojų emocinės sveikatos silpnėjimas, perdegimas dėl didelio darbo krūvio. - Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų trūkumas. - Pasyvus mokytojų, tėvų, mokinių įtraukimas į gimnazijos bendruomenės veiklas. - Žalingų įpročių rizika, neigiamai veikianti fiziniai ir emociniai mokinių sveikatai ir jų mokymosi pasiekimams.