

PATVIRTINTA:

Vilniaus „Žaros“ gimnazijos
direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr.V-85

PRITARTA:

Vilniaus „Žaros“ gimnazijos
tarybos 2021 m. gegužės 4 d.
Nutarimu Nr. 4

PRITARTA:

Vilniaus miesto savivaldybės
Administracijos direktoriaus

**VILNIAUS „ŽAROS“ GIMNAZIJOS
2021-2025 METŲ STRATEGINIS
VEIKLOS PLANAS**

Vilnius

2021

TURINYS

Įvadas.....	4
1. Bendrosios žinios.....	6
2. Bendrosios nuostatos.....	6
3. Strateginio plano priedai.....	13
3.1. Išorinė analizė (Pest matrica)	13
3.2. Vidaus audito išvados.....	15
3.3. SSGG analizės suvestinė.....	16
3.4. Strateginės išvados.....	17
4. Gimnazijos strategija.....	19
4.1. Misija.....	19
4.2. Vizija.....	19
4.3. Filosofija.....	19
4.4. Prioritetai.....	19
5. Strateginiai tikslai ir uždaviniai.....	20
6. Tikslų ir uždavinių įgyvendinimas.....	21
7. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros sistema.....	27
8. Direktoriaus įsakymas „Dėl gimnazijos 2021 – 2025 Strateginio veiklos plano darbo grupės tvirtinimo“.....	28

ĮVADAS

Strateginis veiklos planas – gimnazijos bendruomenės veiksmų ir sprendimų visuma, padedanti gimnazijai įgyvendinti ilgalaikius tikslus, diegti naujoves ir stimuliuoti kaitą.

Vilniaus „Žaros“ gimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas, numatyti gimnazijos vystymo perspektyvas ir prioritetus, garantuojančius gabių mokinių sėkmingą tęstinį mokymąsi pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas ir valdyti gimnazijos mokymo kaitos pokyčius.

Rengiant 2021-2025 metų Vilniaus „Žaros“ gimnazijos strateginį planą, remtasi Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Vilniaus miesto 2020-2022 metų strateginiame plane, Valstybinėje švietimo 2013-2022 metų strategijoje, Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliamais uždaviniais švietimui, Lietuvos Respublikos Vyriausybės mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis. Numatant strategiją vadovautasi Bendraisiais ugdymo planais, Bendrosiomis programomis, „Žaros“ gimnazijos nuostatais, vidaus darbo tvarkos taisyklėmis, ugdymo tradicijomis, metinės veiklos programos įvykdymo rezultatais. Atsižvelgiama į Gimnazijos veiklos ataskaitas, Gimnazijos bendruomenės mokinių ir tėvų tarybos, mokytojų metodinės tarybos siūlymus ir rekomendacijas. Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo ir partnerystės principais, siekiant sutelkti kryptingai besimokančią Gimnazijos bendruomenę, kuriančią draugišką pokyčiams ir naujovėms atvirą, puoselėjančią humanistines vertybes, savo šalies tradicijas ir kultūrą, ugdančią dorą Lietuvos pilietį, teikiančią aukštos kokybės išsilavinimą gimnaziją. Tai patvirtinta gimnazijos vidaus įsivertinimo išvadomis. Naudodamiesi www.iqesonline.lt sistema atlikome mokinių bei tėvų/globėjų apklausą ir gavome rezultatus.

Mokinių nuomonė apie mokyklą:

Teiginys:	Vidurkis
1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,1
2. Gimnazijoje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,3
3. Man yra svarbu mokytis	3,4
4. Gimnazijoje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes	2,9
5. Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,6
6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,3
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs gimnazijoje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,1
8. Mano gimnazijoje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	2,9
9. Man įdomi ir prasminga gimnazijos organizuojama socialinė ir visuomeninė	3,0
10. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	3,0
11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,7
12. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	3,0
13. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	2,8

Tėvų nuomonė apie mokyklą:

Teiginys:	Vidurkis
1. Gimnazijoje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdati ir mokant	3,4
2. Gimnazijoje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,6
3. Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,5
4. Gimnazijoje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros	3,3
5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	3,2
6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,6
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko gimnazijoje niekas nesijuokė,	3,3
8. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais gimnazijos gyvenimo kūrėjais	3,4
9. Gimnazijoje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga	3,5
10. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	3,3
11. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,7
12. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3,4
13. Gimnazijoje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	3,2

2020 m. įsivertinimo ir pažangos ataskaita IQES vyko online.

Gimnazijos strateginiam planui sukurti ir jam įgyvendinti yra sudaryta darbo grupė: (2020 m. balandžio 10 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-51) .

1. BENDROSIOS ŽINIOS

Vilniaus „Žaros“ ilgoji gimnazija yra bendrojo lavinimo gimnazija, teisinė forma – biudžetinė įstaiga. Gimnazija įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 190007910. Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilniaus miesto savivaldybės taryba.

Adresas	Gimnazijos buveinė – Karklėnų g. 13, LT- 11223, Vilnius.
Gimnazijos pagrindinė paskirtis	bendrosios paskirties ilgoji gimnazija.
Gimnazijos mokymo forma	dieninė, mokymo namuose
Reglamentavimas	Gimnazija yra viešasis juridinis asmuo, teikiantis pagrindinį, vidurinį išsilavinimą, turintis antspaūdą, atributiką, savo veiklą grindžiantis Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais ir šiais nuostatais.

2. BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilniaus „Žaros“ gimnazija - tai bendrojo lavinimo gimnazija, vykdanči pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą. Gimnazija yra vienintelė tokio tipo švietimo įstaiga Naujosios Vilnios ir aplinkinių mikrorajonų vaikams rusų mokomąja kalba.

Gimnazijos istorija:

- Naujosios Vilnios rajono vidurinė Mokykla Nr.51 įsteigta Vilniaus miesto liaudies deputatų tarybos Vykdomojo komiteto 1980 m. gegužės 16 d. sprendimu Nr. 174.
- Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 1999 m. vasario 24 d. sprendimu Nr. 332 51 Mokyklai suteiktas „Žaros“ vidurinės gimnazijos pavadinimas.
- Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. lapkričio 10 d. įsakymu № V- 1033 akredituota vidurinio ugdymo programa.
- Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. kovo 4 d. sprendimu Nr. 1-2265 „Dėl Vilniaus „Žaros“ vidurinės gimnazijos (struktūros) pertvarkos“ Vilniaus „Žaros“ vidurinė mokykla pertvarkyta į Vilniaus „Žaros“ gimnaziją.

Ilga Vilniaus „Žaros“ gimnazijos istorija bei veikla rodo, kad gimnazijos tolimesnis vystymasis turi didelį potencialą ir galimybes.

Gimnazijos mokytojai.

Metai	Iš viso	Mokytojas	Vyresnysis mokytojas	Mokytojas metodininkas
2016-2017	62	5	52	5
2017-2018	59	8	46	5
2018-2019	60	5	48	7
2019-2020	60	5	48	7
2020-2021	62	7	48	7

Gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos, kompetentingi, nuolat besimokantys mokytojai. Sudarytos sąlygos mokytojams tobulinti savo kompetenciją. 2019/2020 m. mokytojai dalyvavo seminaruose, kuriuose buvo teikiama informaciją apie virtualių erdvių naudojimą ugdyme, efektyvų mokinių mokymosi organizavimą nuotoliniu būdu. Kiekvienas mokytojas sistemingai naudoja IKT, vidaus ir išorės edukacines erdves. Gimnazijoje dirba švietimo pagalbos specialistai: du socialiniai pedagogai, psichologas, specialusis pedagogas, logopedas. Efektyviai veikia Vaiko gerovės komisija, kuri rūpinasi mokinių saugia ir palankia mokymosi aplinka, orientuota į asmenybės sėkmę, gerą savijautą, brandą, individualias vaiko galimybes atitinkančius ugdymo(si) pasiekimus bei pažangą, atlikti kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.

2.4. Gimnazijos mokiniai.

Metai	Moksleivių skaičius	Klasių komplektai
2016-2017	632	27
2017-2018	681	29
2018-2019	712	30
2019-2020	762	32
2020-2021	766	33

Gimnazija siekia ugdyti mokinį, kaip asmenį, galintį savarankiškai tobulėti, bei kartu su kitais spręsti savo ir visuomenės gyvenimo problemas, pozityviai keisti Lietuvos gyvenimą. Vienas iš veiksmingiausių būdų gimnazijos tikslams įgyvendinti yra gimnazistų gebėjimų ir kompetencijų ugdymas. 2018-2020 m.m. gimnazijoje teikiama plati pasirinkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo švietimo programų pasiūla.

Pasirenkamieji dalykai: vokiečių kalba, ispanų kalba, psichologija, ekonomika ir verslas.

Būreliai:

	<i>Būrelio pavadinimas</i>
<i>Pradinis ugdymas</i>	Įdomus skaitymas 2018 m.
	Kompiuterio pradžiamokslis nuolat
	Pasakų pasaulis
	Pažink savo kraštą
	Gimtojo krašto ekologija
	Besidominantiems matematika
	Origami – stebuklingas pasaulis
	Knygų pasaulyje nuolat
	Būk sveikas 2017 m.
	Šviesoforas nuolat
	Nuotykių su skaičiais
	Šokam, šokam 2017 m.
	Žingsnis į kūrybą.
	Teatro studija „Abra-kadabra“ 2017 m.
	Mano draugas kompiuteris nuolat
Svečiuose pas psichologą 2017 m.	

Moduliai:

Pagrindinis ir vidurinis ugdymas.

<i>Dalykas</i>	<i>Modulio pavadinimas</i>
Lietuvių kalba ir literatūra	Viešojoji kalba ir retorika 2019/2020 m.m.
	Jei nesiseka rašyti be klaidų
Gimtoji (rusų) kalba	Kūrybinių darbų žanrai 2019/2020 m.m.
	Retorika – iškalbos menas
	Rašysime be klaidų
Anglų kalba	Klausymo ir kalbėjimo įgūdžių tobulinimas
	Asmeninių laiškų ir įvairių rašinėlių rašymas
Informacinės technologijos	Duomenų bazių kūrimas ir valdymas
	Programavimas 2018/2019 m.m.
	Tinklalapių kūrimas
	Teksto maketavimas ir leidybos pradmenys
Matematika	Tikimybių teorija. Statistika.
	Matematinės funkcijos
	Kaip spręsti, Kai nežinai? 2019/2020 m.m.
	Matematika tai įdomu
	Pasitikėk savimi 2018/2019 m.m.
Geografija	Praktinė geografija

Istorija	Istorijos šaltinių labirintai
Biologija	Praktinis kursas „Lastėlė“
Chemija	Chemijos uždavinių sprendimo būdai
Technologijos	Tekstilės suvenyrų ir aksesuarų gamyba 2019/2020 m.m.
Menai	Džiazo pasaulyje
	Tapyba
Vidurinis ugdymas	Dailės būrelis „Grožio samprata“ 2018 m.
	Choras
	Kvadratas
	Tinklinis nuolat
	Jaunimo sporto laisvalaikis
	Teatro studija „Subjekt“ 2017 m.

Neformalusis švietimas

Mokslo metai	Lankančiųjų mokinių skaičius gimnazijoje
2017-2018 m.m. (proc.)	108 (iš 602)- 23,54
2018-2019 m.m. (proc.)	147 (iš 622) – 35,53

Gimnazijoje sudaromos sąlygos formuoti kūrybingai, atsakingai, atvirai asmenybei, skiriant didelį dėmesį neformaliojo švietimo programų pasiūlai. Mokiniai tobulina savo gebėjimus dalyvaudami meninės, sporto, mokslinės, technologinės, žurnalistikos krypties neformaliuose užsiėmimuose.

Didelis dėmesys skiriamas mokinių sveikatos stiprinimo programoms. Gimnazijos mokiniai dalyvauja aktyvumo ir sveikos gyvensenos skatinimo programoje „Sveiki mokiniai – sveika mokykla“. Nuo 2020 metų gimnazijai suteiktas vardas „Sveikatą stiprinanti mokykla“. Gimnazija turi stadioną, kuris buvo renovuotas 2018-2019 metais, sporto salę, tinkamus sportuoti ir sveikatingumui ugdyti.

Bendradarbiavimas su kitomis institucijomis. Gimnazijoje brandinamas kiekvieno asmens pilietiškumas, pagrįstas partnerystės ryšiais ir laisva asmens iniciatyva, tam, kad Lietuvos visuomenę sudarytų piliečiai, pajėgūs kūrybingai plėtoti krašto kultūros tradicijas, perimti modernią technologinę patirtį, naujovių paieškose išsaugoti universalias dorines normas ir tautinę tapatybę.

Gimnazija jau penkerius metus bendradarbiauja su Vytauto Didžiojo skautų draugija. Mokiniai kasmet dalyvauja LR Konstitucijos egzamine, nacionaliniame konkurse „Lietuvos istorijos žinovas“, taip pat kasmet dalyvauja Jaunimo eisenoje „Lietuvos valstybės keliu“.

Gimnazija glaudžiai bendradarbiauja su kitomis Naujosios Vilnios švietimo įstaigomis: J.I.Kraševskio gimnazija, „Laisvės“ gimnazija, Marinos Mižigurskajos privačia gimnazija,

Barboros Radvilaitės progimnazija, „Vilnios“ pagrindine mokykla, Pavilnio pagrindine mokykla, logopediniu vaikų darželiu „Coliukė“, vaikų lopšeliu-darželiu „Paslaptis“, vaikų lopšeliu-darželiu „Saulėtekis“, „Žaliakalnio“ pradinė mokykla-darželiu.

Gimnazija bendradarbiauja su įvairiomis institucijomis:

- Vaiko teisių apsaugos tarnyba.
- Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinavimo skyrius.
- Pedagoginė-psichologinė tarnyba.
- 3-policijos komisariatas.
- UAB „Kalba.Lt“ Vilniaus filialas
- Socialinis paramos centras.
- Lietuvos katalikų moterų sąjungos vaikų ir jaunimo paramos centras.
- Naujosios Vilnios kultūros centro viešoji biblioteka ir dienos centras.

Tautinių mažumų ilgoji gimnazija, teikianti pradinį, pagrindinį išsilavinimą, turinti patirtį dirbant su įvairių tautybių mokiniais, dirbanti modernioje ir saugioje mokymosi aplinkoje. Vykdamas vidurinio ugdymo programą, mokiniams suteikiama galimybė kai kuriuos dalykus mokytis rusų ir lietuvių kalbomis. Gimnazija suteikia galimybę pratęsti mokymąsi mokiniams, atvykusiems iš kitų šalių (Ukrainos, Baltarusijos, Moldavijos ir Rusijos, viso 50 mokinių), teikdama pagalbą gimtosios ir lietuvių kalbos mokymuisi.

Gimnazijos veikla, aktualūs ugdymo klausimai sistemingai analizuojami Gimnazijos tarybos, mokytojų metodinės tarybos, mokytojų metodinių grupių, moksleivių tarybos ir tėvų susirinkimuose. Gimnazija siekia stiprinti mokinių pilietinę savimonę. Mokiniai skatinami teikti pasiūlymus, padėsiančius tobulinti gimnazijos veiklą. Organizuojami mokinių savivaldos atstovų susitikimai su administracija. Susitikimų metu aptariamos gimnazijos aktualijos, pristatomos naujovės, išklaunami mokinių lūkesčiai, pageidavimai, pasiūlymai, pastabos.

Bendradarbiaujant su mokiniais bei jų tėvais, gimnazijoje stengiamasi užauginti turinčius tvirtus dorinius pagrindus ir savarankišką pasaulėžiūrą, visapusiškai išsilavinusius, gebančius bendrauti ir bendradarbiauti, pilietiškai sąmoningus, atsakingus, tvirto charakterio, pasirengusius toliau mokytis ir dirbti, kultūringus, kūrybingus ir darnos siekiančius jaunuolius ir jaunuoles.

Gimnazijoje kuriama mokiniams moderni edukacinė aplinka, nuolat atnaujinamos gimnazijos IKT ir mokymosi priemonės. Kasmet įvertinama gimnazijos IKT būklė ir nustatomi poreikiai: metodinėse grupėse mokytojai aptaria mokymo(si) priemonių poreikį ir teikia siūlymus dėl jų įsigijimo. Šiomet gimnazija buvo aprūpinta planšetėmis, nešiojamais

kompiuteriais, kompiuterine įranga. Bendruomenės nariai naudojami MICROSOFT Teams Office 365 informacinė sistema. Gimnazijos internetinis puslapis sistemingai atnaujinamas, skelbiama naujausia ir aktualiausia informacija, taip pat yra aktyvi gimnazijos paskyra socialiniame tinkle facebook. Gimnazijoje yra du informacinių technologijų kabinetai, kuriuose įrengta 30 kompiuterizuotų darbo vietų. Visuose mokomuosiuose kabinetuose yra kompiuterizuotos darbo vietos mokytojui su interneto prieiga ir 35 kabinetuose yra projektoriai. Interaktyvios lentos yra 9 mokomuosiuose kabinetuose. Pagal projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslo priemonėmis“ (kodas Nr.09.1.3-CPVA-V-704-02-0001) įrengti gamtos mokslų kabinetai.

Gimnazijos biblioteka bei skaitykla – tai informacinis centras, kuris aktyviai dalyvauja ugdymo procese, bei kitoje sociokultūrinėje veikloje. Biblioteka komplektuoja ir kaupia ugdymo procesui reikalingą dokumentų fondą. Bibliotekos fondą sudaro vadovėliai, ugdymo procesui reikalinga literatūra ir mokymosi priemonės, informacinė bei grožinė literatūra. Pagrindinis bibliotekos fondo komplektavimo šaltinis – moksleivio krepšelio lėšos, taip pat rėmėjų, bendruomenės narių dovanotos knygos. Mokytojai ir mokiniai aktyviai naudojami skaitykla, kur organizuojamos pamokos, parodos. Skaitykloje įrengtos 6 kompiuterizuotos su internetine prieiga darbo vietos, yra interaktyvi lenta. Skaitykla teikia informaciją apie švietimo naujoves, profesinę orientaciją, konsultuoja karjeros klausimais.

PUPP ir metinių pažymių analizė

	. Mokinių skaičius	Lietuvių klb. Ir literatūra		Matematika		Gimtoji kalba (rusų)	
		Metinis vidurkis	PUPP vidurkis	Metinis vidurkis	PUPP vidurkis	Metinis vidurkis	PUPP vidurkis
2015-2016 m.m.	47	5,6	6,3	5,3	4,9	6,4	6,9
2016-2017 m.m.	49	6,8	6,3	5,7	5	6,9	7,2
2017-2018 m.m.	57	6,5	5,9	6,1	4,4	6,8	7,8
2018-2019 m.m.	43	6,2	5,1	6,4	5,3	6,7	7,6

2019-2020 m.m. PUPP nebuvo.

Kaip galima pastebėti, kad mokinių iš lietuvių kalbos ir literatūros gauti metinių pasiekimų įvertinimai iš esmės atitinka PUPP laikymo gautus rezultatus; iš matematikos gauti metinių pasiekimų įvertinimai neatitinka PUPP laikymo gautus rezultatus (PUPP vidurkis yra

žemesnis, negu metiniai pažymiai); iš gimtosios kalbos PUPP rezultatai geresni negu metiniai pažymiai.

2016-2020 m.m. VBE rezultatų vidurkiai

	Dalykas	VBE rezultatų vidurkis			
		2016-2017 m.m.	2017-2018 m.m.	2018-2019 m.m.	2019-2020 m.m.
1	Lietuvių kalba ir literatūra	27	39,4	26,9	43,4
2	Užsienio (anglų) kalba	59,2	64,3	45,6	59,1
3	Matematika	41,7	38,2	25,8	36
4	Biologija	50	58	36,3	51,1
5	Istorija	33	34,5	30,8	39,7
6	Informacinės technologijos	-	29	27,4	54
7	Fizika	-	38	25,7	41,3
8	Chemija	26	-	38,3	35
9	Geografija	-	52	-	-
	Vidurkis	39,5	44,2	32,1	44,95

2016-2020 m.m. VBE išlaikiusiųjų abiturientų

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Vidurkis
Vilniaus „Žaros“ gimnazija	97,4 %	99.1%	91.4%	94.1%	95.5%
Vilniaus m. savivaldybės teritorijoje esančių mokyklų	97.43%	96.05%	95.9%	93.45%	95.71%

Lyginant Vilniaus miesto savivaldybės abiturientų Valstybinio brandos egzamino statistinių duomenų procentinį rodiklį su Vilniaus „Žaros“ gimnazijos pasiekimais, yra matomas 0,21 procentinės dalies skirtumas, kuris iš esmės neįtakoja detalesnės veiklos pokyčių, arba mokymo strategijos keitimo būtinybės, nes žvelgiant į metinį rodiklių pokytį jis yra kintamas tiek į vieną, tiek į kitą pusę.

3. STRATEGINIO PLANO PRIEDAI

3.1. IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

Veiksniai	Aplinka
Politiniai – teisiniai	<ul style="list-style-type: none"> • Vilniaus „Žaros“ gimnazija – biudžetinė įstaiga, kurios steigėjas - Vilniaus miesto savivaldybė, finansavimo šaltiniai yra LR ir Vilniaus miesto savivaldybės biudžetų lėšos. • Mokiniai priimami į gimnaziją vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės „Priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos aprašu“. • Gimnazijos ilgalaikiai strateginiai tikslai orientuojami į 2012 m. priimtą valstybės pažangos strategiją Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, kurioje aiškiai įvardinti valstybės poreikiai – sumani Lietuva; veikli, solidari, nuolat besimokanti visuomenė. • Savo veiklą gimnazija grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, įsakymais, nutarimais ir kitais teisės aktais.
Ekonominiai	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Šalies ekonominė padėtis turi įtaką švietimo įstaigos veiklai, tinkamoms darbo sąlygoms sudaryti ir tiesioginių funkcijų vykdymo kokybei. • Nepakankamas darbuotojų darbo užmokesčio fondo finansavimas, todėl sudėtinga motyvuoti darbuotojus, gerinti jų darbo sąlygas. • Dėl nedidelių atlyginimų ir etatinio apmokėjimo neaiškumo į mokyklą dirbti ateina labai mažai jaunų pedagogų. • Gimnazijoje veikia mokinio krepšelis. • Mokinių tėvai ir darbuotojai gimnazijai skiria 2%.
Socialiniai – demografiniai	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos veiklai turi įtakos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Paskelbta ekstremali situacija; ✓ Lietuvos socialinė ir demografinė padėtis (emigracija ir mažėjantis gimstamumas). • Naujosios Vilnios plėtra leidžia tikėtis gimnazijos mokinių skaičiaus didėjimo. • Gimnazijoje užtikrinta parama socialiai remtiniams vaikams. Tačiau paramą gaunančių mokinių skaičius didėja. • Didėja mokinių su specialiaisiais ugdymosi poreikiais. • Dalis mokinių auga nepilnose šeimose.
Technologiniai	<ul style="list-style-type: none"> • Spartus informacinių technologijų vystymasis leidžia išplėsti mokymo prieinamumą, užtikrinti geresnę

	<p>mokymosi medžiagos sklaidą, informacijos paieškos galimybes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informacinių technologijų pagalba galima diegti naujus mokymosi metodus. • Visuose gimnazijos kabinetuose mokytojo darbo vietos yra kompiuterizuotos su prieiga prie interneto. • Pagal galimybę modernizuojami mokomųjų dalykų kabinetai. • Gimnazijoje naudojama elektroninė „Vyturio“ biblioteka. • Naudojamas el. dienynas, socialiniai tinklai. • Kameros gimnazijos viduje ir išorėje padeda užtikrinti saugumą.
Edukaciniai	<ul style="list-style-type: none"> • Švietimo struktūrinė reforma skatina rengti ugdymą grindžiant XXI-ojo amžiaus kompetencijomis, gerinti mokinių pasiekimus ir mažinti socialinės atskirties riziką pertvarkant ugdymo turinį, vertinimą, praturtinant ugdymosi aplinką, pagerinant mikroklimatą. • Dalyvavimas įdomiuose ir turinguose projektuose eTwining, ERASMUS+ leidžia mokiniams įgyti naujų žinių, kompetencijų ir įgūdžių. • Dalyvavimas projekte „Tyrimo menas Vilniuje“ atveria plačias galimybes mokymosi metu mokymuisi panaudoti miesto erdves, įgyti naujų XXI a. svarbių gebėjimų, tokių kaip kritinis mąstymas, kūrybiškumas, lyderystė. • Platus bendradarbiavimas su miestu, regionu, šalies gimnazijomis leidžia ugdyti vaikų bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. • Šalia esanti muzikos mokykla, dienos centras „Mūsų nameliai“, būrelių įvairovė praturtina vaikų popamokinę veiklą. • Organizuojami mokymai ir seminarai suteikia mokytojams galimybę nuolat tobulėti ir kelti savo kvalifikaciją, efektyvinti ugdymo procesą.

3.2 VIDAUS AUDITO IŠVADOS

Sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
1. Gimnazijos kultūra	<ul style="list-style-type: none"> Gimnazija tobulina mokymo(si) kokybę. Gimnazija nuolat palaiko santykius su vyriausybinėmis ir nevyriausybinėmis organizacijomis. Gimnazija yra atvira bendravimui ir bendradarbiavimui su mokinių tėvais ir bendruomene. Gimnazijoje įvesta skatinimų sistema. 	<ul style="list-style-type: none"> Dar nepakankamas tėvų įsitraukimas į mokymo procesą. Silpną pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.
2. Ugdymas ir mokymasis	<ul style="list-style-type: none"> Ugdymo programos užtikrina ugdymo tęstinumą skirtingo amžiaus grupėse. Gimnazijoje parengtas optimalus ugdymo planas ir pamokų tvarkaraštis. Mokytojai geba tikslingai planuoti ugdymo veiklą. Teikiama metodinė pagalba programoms rengiantiems mokytojams. Nuolat organizuojamos pagrindinių mokomųjų dalykų konsultacijos. Gimnazijoje skatinamas mokymasis bendradarbiaujant. Ugdomi savarankiško darbo įgūdžiai. Skatinama tarpdalykinė integracija. 	<ul style="list-style-type: none"> Nepakankama mokymosi motyvacija.
3. Pasiekimai	<ul style="list-style-type: none"> Gimnazijoje analizuojami mokinių mokymosi pasiekimai. Dauguma moksleivių gerai mokosi ir sėkmingai išlaiko brandos egzaminus. Gimnazijos mokytojai nuolat analizuoja egzaminų diagnostinių testų rezultatus. Rezultatai ir tobulintinos vietos yra aptariamose metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje. Kiekvienais metais yra tobulinama ir koreguojama mokinių rengimo egzaminams strategija. Geresnius mokymosi rezultatus nulemia dalykų modulių ir būrelių pasiūla. 	<ul style="list-style-type: none"> Nepakankamas tėvų įsitraukimas į mokymosi procesą. Nepakankama mokymosi motyvacija.

4. Pagalba mokiniui	<ul style="list-style-type: none"> • Organizuojamos konsultacijos sunkumų turintiems arba ilgesnį laiką pamokų nelankiusiems mokiniams. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nestabili politinė situacija Lietuvoje.
5. Gimnazijos strateginis valdymas	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijai vadovauja kompetetingi, atsakingi ir išsipareigoję gimnazijai asmenys. • Gimnazijos bendruomenė ir mokinių tėvai pasitiki vadovais ir gerbia juos. • Vadovai geba tinkamai suskirstyti darbo krūvį atsižvelgiant į mokytojų kvalifikaciją, darbo patirtį ir rodiklius. • Vadovai tinkamai organizuoja naudojimąsi gimnazijos ištekliais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamai vertinamas ir finansuojamas mokytojo darbas. • Dažna švietimo ministrų kaita.

3.3. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos ugdymo politika orientuota į europinius standartus šiuolaikinės visuomenės poreikius atitinkančią švietimo kokybę. • Gimnazijoje dirba pastovus, susiformavęs mokytojų kolektyvas. • Gimnazijos darbuotojai yra atviri permainoms ir naujovėms. • Vykdomas nuolatinis profesinis tobulėjimas. • Skatinamas mokinių kūrybiškumas. • Saugi ugdymo(si) aplinka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių mokymosi motyvacijos stoka. • Mokinių įsivertinimas kaip savivoka. • Reformos švietimo sistemoje. • Didelis mokinių mokymosi krūvis. • Pedagogų laiko trūkumas kiekvieno mokinio pažangai įvertinti, aptarti, planuoti ir pasirinkti būdus tikslams pasiekti. • Iš dalies tenkinami mokinių individualūs poreikiai. • Tėvų silpnas įsitraukimas į gimnazijos veiklą. • Trūkstamas pamokos turinys. • Mokinių elgesio kultūros trūkumas.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Bendradarbiavimo plėtojimas su aplinkinėmis mokyklomis organizuojant bendrus renginius ir projektinę veiklą. • Galimybė į prevencinę veiklą įtraukti policijos pareigūnus.. • Galimybė pilnai pasinaudoti lėšomis, skirtomis mokytojų kvalifikacijai kelti. • Tėvų įtraukimas į gimnazijos ir klasių veiklas. • Puoselėti emociškai saugią aplinką. • Gerinti tarpusavio santykius – tiek mokytojų, tiek mokinių, tiek mokytojų - mokinių, mokytojų – tėvų. • Organizuoti komandinio darbo gimnazijos bendruomenėje praktiką. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demografiniai pokyčiai. • Nestabili politinė situacija Lietuvoje, dažna švietimo ministrų kaita. • Kintanti šalies ekonominė padėtis gilina socialinę diferenciaciją. • Žalingų įpročių tarp mokinių plitimas. • Blogėjantis mokinių sveikatos indeksas, psichologinės problemos. • Didėjantis nemotyvuotų mokinių skaičius. • Patyčios, lankomumo problemos, nepagarba. • Prastas emocinis atsparumas, mokytojo profesijos nesaugumas.

3.4. STRATEGINĖS IŠVADOS

Stipriųjų pusių panaudojimas galimybėms realizuoti:

1) Sutelkta stipri kompetentingų, atsakingų mokytojų komanda, gebanti išsikelti strateginius tikslus ir kurti atvirą naujovėms, modernią, saugią, fiziškai ir emociškai sveiką mokyklą.

2) Renovuotas gimnazijos pastatas, atliktas vidaus patalpų remontas, kuriama tinkama ir saugi šiuolaikiška edukacinė aplinka. Šie ugdomosios aplinkos pokyčiai kuria saugią ugdymo (si) aplinką, skatina siekti geresnės ugdymo kokybės, kiekvieno mokinio ir mokytojo asmeninės ūgties ir maksimalios pažangos.

Stipriųjų pusių panaudojimas grėsmėms išvengti:

1) Vykdomas nuolatinis pedagoginio personalo kvalifikacijos kėlimas turi formuoti naujus mokymosi metodus, mokinių įtraukimą į mokomųjų sričių visumą, tai turi padėti išspręsti mokinių motyvacijos trūkumo problemą, bei įtakoti patyčių, lankomumo, nepagarbos rodiklius.

2) Sistemingai teikiama pedagoginė padėis įveikti mokiniams mokymosi sunkumus, stiprinti jų socialines kompetencijas bei pilietinę atsakomybę.

3) Pedagoginio personalo, bei kitų specialistų rotacijos pastovumas, leis analizuoti psichologinės įtampos rodiklius, nustatyti ir spręsti problemines sritis, teikiant mokiniams pagalbą ir gerinant bendrą emocinę būklę.

4) Mokinių kūrybiškumo skatinimo procecas leis motyvuoti mokinius imtis veiklų, o tai įtakos mokinių veiklumą, sveikatos ir psichologinės būklės gerinimą.

5) Ryšiai su socialiniais partneriais, kitomis institucijomis padės telkti bendruomenę, suteiks galimybę dalintis gerąja patirtimi, viešinti gimnazijos veiklas, kurti gerą gimnazijos įvaizdį.

6) Palanki ir saugi ugdymosi aplinka turi padėti sukurti bendrą gerosios aplinkos praktiką, mokinių užimtumą, kuri įtakos veiklą gimnazijoje, atitraukiant juos nuo galimų žalingų įpročių naudojimo.

7) Remiantis gerąją Europos standartų praktika gimnazijos bendruomenėje ir aplinkoje formuoti mokytojo profesijos stabilumą, pavyzdingumą ir svarbą.

Silpnųjų pusių neutralizavimas pasinaudojant galimybėmis:

1) Mokytojų dalyvavimas seminaruose leis patobulinti ugdymo proceso diferencijavimą pagal mokinių gebėjimus kompetencijas.

2) Įvairių vertinimo būdų ir metodų panaudojimas skatins mokinių mokymosi motyvaciją, pasitikėjimą savimi.

3) Tėvų įtraukimas į gimnazijos bendruomenės veiklą suteiks galimybę gerinti mokinių motyvacinius rodiklius remiantis tėvų pavyzdžiu, suvokti galimą savivertę gaunant tinkamą pavyzdį artimoje bendruomenės aplinkoje.

4) Mokytojų nuolatinis kvalifikacijos kėlimas įtakoja naujų mokymo metodų, žinių perteikimo procesų, taip pat priėjimo prie mokinio galimybių, kūrimą, kas ateityje turi pagerinti mokinių krūvio paskirstymą.

5) Dalyvavimas šalies, tarptautiniuose projektuose, prevencinėse programose, bendravimas su pavyzdį kuriančiomis institucijomis (policija) padės kelti mokinių elgesio kultūrą, pilietinę savimonę.

6) Keičiantis mokymo programoms, keliant mokytojų pedagoginę kvalifikaciją kuriamos galimybės tobulinti (papildyti, praplėsti) pamokų turinį, pagal mokytojo kvalifikaciją įtraukiant akcentinius pavyzdžius, keliančius mokinių dėmesio trauką.

7) Pasinaudojant turimas lėšas pedagogų kvalifikacijai kelti ir organizuojant pedagogų kvalifikacijos kėlimą laiko planavimo ir strategavimo srytyje, sumažinti, apibendrinti ir apjunti pedagogų veiklos procesus, taip suteikiant didesnę laiko galimybę analizuoti ir personalizuoti mokinių pasiekimus.

Silpnųjų pusių stiprinimas:

1) Orientuoti mokinius į atsakingą mokymąsi, naudojant šiuolaikines technologijas, netradicines edukacines erdves.

2) Pamokų metu ir neformaliojoje veikloje taikyti naujus metodus, naudojamus bendrojoje švietimo sistemos srityje (dalinantis gerąja praktika su kitomis mokyklomis) skatinančius mokinių kritinį mąstymą bei tyrinėjimą ir daugiau dėmesio skirti mokinių įsivertinimui.

3) Tobulinti pamokos turinį remiantis šiuolaikiniais mokinių aplinkos pavyzdžiais, įtraukti mokinius į aktyvų ugdymo (si) procesą, atsižvelgiant į skirtingus besimokančiųjų poreikius.

4) Skatinti visų bendruomenės narių — pedagogų, mokinių, tėvų - komandinį darbą, nuolat bendrauti ir bendradarbiauti ugdymo(si) klausimais, dalintis patirtimi.

4. GIMNAZIJOS STRATEGIJA

4.1. Misija

Vilniaus „Žaros“ gimnazijos misija:

- ✓ ugdyti gimnazijos mokinius, vykdant pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo ir neformaliojo švietimo programas;
- ✓ sudaryti geras sąlygas siekti aukštos ugdymo(si) kokybės, įgyti kompetencijų, būtinų tolimesniam mokymuisi, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio įgimtas galimybes;
- ✓ diegti humanistines ir dvasines vertybes, formuoti tautinį identitetą;
- ✓ tiekti savarankiško, aktyvaus ir atsakingo gyvenimo pagrindus, ugdyti visaverčius demokratinės visuomenės narius.

4.2. Vizija

Vilniaus „Žaros“ gimnazija – šiuolaikiška, atvira kaitai ir nuolat besimokanti švietimo institucija (ilgoji gimnazija), kurdama šiuolaikinę kūrybišką mokymosi aplinką, siekdama ugdymo tęstinumo ir dermės, suteikia vaikams stkleisti individualius gebėjimus bei realizuoti specialiuosius poreikius, ugdytis pilietiškumą, gebėjimą integruotis į šiuolaikinę visuomenę.

4.3. Filosofija

Keičiantis pasauliui, keiskis pats.

4.4. Prioritetai

- ✓ Kryptingas mokytojų profesinės kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimas.
- ✓ Ugdymo proceso individualizavimas ir diferencijavimas.
- ✓ Efektyvi bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais sistema.
- ✓ Gimnazijos įvaizdis visuomenėje.
- ✓ Optimali, fiziškai ir psichologiškai sveika ugdymosi aplinka.

5. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I Tikslas. Gerinti ugdymo (si) kokybę, telkiant mokinių ir jų tėvų atsakomybę už mokymo(si) rezultatus.

- Įtraukti mokinius į aktyvų mokymosi procesą.
- Skatinti aktyvų tėvų dalyvavimą bendruomenės gyvenime.

II Tikslas. Puoselėti gimnazijos kultūrą, stiprinant nuolat besimokančią bendruomenę.

• Atvirai, nuosekliai dalintis informacija bei patyrimais su bendruomene ir visuomene.

- Plėtoti pasidalytą lyderystę savivaldoje.
- Auginti pilietišką, humanistines vertybes puoselėjančią asmenybę.

III Tikslas. Telkiant gimnazijos mokytojų kolektyvą, gerinti ugdymo(si) kokybę.

- Puoselėti funkcionalią ir dinamišką ugdymo(si) aplinką.
- Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo.

IV Tikslas. Kurti pilietišką, kūrybišką, sveikai ir saugiai gyvenenčią bendruomenę.

- Formuoti savitą mokyklos kultūrą, saugią ir palankią mokymosi aplinką.
- Puoselėti gimnazijos narių pilietinį sąmoningumą ir lyderystę.

V Tikslas. Nuo aktyvaus poilsio iki aukštų sporto pasiekimų.

- Aktų salės remonto tęsimas.
- Sporto salės, poilsio zonų ir aikštelių atnaujinimas
- Vaikų žaidimų miestelio ir sporto miestelio įrengimas.

6. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

I Tikslas. Gerinti ugdymo (si) kokybę, telkiant mokinių ir jų tėvų atsakomybę už mokymo(si) rezultatus.

1 uždavinys. Įtraukti mokinius į aktyvų mokymosi procesą.

Priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšos
<p>Tiriami mokinių mokymosi gebėjimai, poreikiai.</p> <p>Taikomi inovatyvūs mokymo(si) būdai. Mokiniai stebi ir analizuoja individualią mokymosi pažangą.</p> <p>Naudojamos įvairios grįžtamojo ryšio strategijos.</p>	<p>Daugiau nei 60% pamokų vyrauja mokymosi paradigma.</p> <p>Daugiau nei 60% mokinių kelia ir įgyvendina tikslus.</p> <p>Mokymąsi kaip vertybę pripažįsta daugiau kaip 60% I-II klasėse, daugiau nei 85% III-IV klasėse besimokančių mokinių.</p> <p>Paveikus grįžtamasis ryšys didina mokymosi motyvaciją ir skatina siekti asmeninės pažangos bei ugdytis mokėjimo mokytis kompetenciją.</p>	2021-2025	Administracija, MT, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Kvalifikacijai tobulinti skirtos lėšos, klasės krepšelis

2 uždavinys. Skatinti aktyvų tėvų dalyvavimą bendruomenės gyvenime

Priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšos
<ul style="list-style-type: none"> • Savivaldos institucijos aktyviai ir atsakingai dalyvauja planuojant ir vertinant gimnazijos veiklą. • Organizuojami tėvų susirinkimai, kurių metu aptariamos gimnazijos aktualijos. • Gimnazijos renginiuose skatinamas tėvų dalyvavimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Auga bendruomenės narių iniciatyvumas, kūrybiškumas, gerėja bendradarbiavimas. • Kuriama solidari, atvira kaitai bendruomenė. • Siekiama kurti aktyvų gimnazijos viešųjų procesų kūrimo integravimą bendruomenės dialoge įtraukiant tėvus. 	2021-2025	GT, administracija, tėvai, mokinių taryba	Mokinio krepšelio lėšos, kvalifikacijai kelti skirtos lėšos.

II Tikslas. Puoselėti gimnazijos kultūrą, stiprinant nuolat besimokančią bendruomenę.

1 uždavinys. Atvirai, nuosekliai dalintis informacija bei patyrimais su bendruomene ir visuomene.

Priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšos
<ul style="list-style-type: none"> • Aktualią informaciją skelbti viešojoje gimnazijos erdvėje. • Mokytojai reflektuoja savo pedagoginę veiklą, numato tobulintinas profesines sritis. • Palaikomi esami ir kuriami nauji ryšiai su socialiniais partneriais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pasidalinta atsakomybė ir efektyvi informacijos sklaida gimnazijoje. • Gimnazija atvira pasaulio, šalies ir miesto aktualijoms. • Perspektyvi ir prasminga tinklaveika padeda pasiekti iškeltus tikslus, kuriant patrauklios, šiuolaikiškos gimnazijos įvaizdį. 	2021-2025	Administracija, GT, mokytojai, mokiniai, tėvai	Mokinio krepšelio lėšos, 2%, savivaldybės lėšos

2 uždavinys. Plėtoti pasidalytą lyderystę savivaldoje.

Priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšos
Savivaldos institucijos aktyviai ir atsakingai dalyvauja planuojant ir vertinant gimnazijos veiklą.	Auga bendruomenės narių iniciatyvumas, kūrybiškumas, gerėja bendradarbiavimas. Kuriama solidari, atvira kaitai bendruomenė.	2021-2025	GT, administracija, MT, mokinių taryba	Mokinio krepšelio lėšos, kvalifikacijai kelti skirtos lėšos.

3 uždavinys. Auginti pilietišką, humanistines vertybes puoselėjančią asmenybę.

Priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšos
<ul style="list-style-type: none"> Diferencijuojamas ir suasmeninamas mokymas(sis). 	<p>Sudaromos sąlygos atskleisti ir plėtoti individualius gebėjimus. Tenkinami daugumos mokinių neformalaus švietimo poreikiai. Gimnazijos bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, rūpinasi savo sveikata, laikosi sveikos gyvensenos įgūdžių. 85 proc. tėvų pasitiki gimnazija.</p>	2021-2025	Administracija, mokytojai, būrelių vadovai, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai	Kvalifikacijai tobulinti skirtos lėšos, klasės krepšelis

III Tikslas. Telkiant mokyklos bendruomenę, gerinti ugdymo(si) kokybę.

1 uždavinys. Puoselėti funkcionalią ir dinamišką ugdymo(si) aplinką.

Priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšos
Įrengiamas tinkamas langų užtamsinimas, rengiamas projektas oro kondicionavimo sistemai įrengti. Kuriamos poilsio ir fiziniam aktyvumui skirtos erdvės pastate ir gimnazijos teritorijoje.	Sukurta jauki, estetiška, šiuolaikiška ugdymo(si) aplinka, atitinkanti Geros mokyklos koncepcijos reikalavimus. 70 proc. mokytojų ugdymosi priemonės bei aplinkas panaudoja veiksmingai ir kūrybiškai. Dauguma mokinių aktyviai dalyvauja kuriant viešąsias mokyklos erdves	2021-2024	Administracija, Mokytojai.	Mokinių krepšelio lėšos, savivaldybės lėšos, 2%

2 uždavinys. Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo.

Priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšos
Gimnazijos vadovų ir mokytojų individualus ir grupinis dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Seminarų, kursų, mokymų, vykdytų projektų informacijos sklaida, dalinimasis gerąja patirtimi. Mokytojų profesinio meistriškumo tobulinimo konsultuojantis kultūros stiprinimas. Komandinio darbo sistemos tobulinimas.	Gimnazijos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas tikslingas, padedantis veiksmingai įgyvendinti ugdymo turinį. Gimnazijoje patobulinta ir įgyvendinama „Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų kvalifikacijos tobulinimo tvarka“. Gerėja bendradarbiavimas tarp mokytojų, atsiranda galimybė pasimokyti iš kolegų patirties (geros ir blogos), skatinama mokytojų saviugda, kūrybiškumas ir lyderystė. Mokytojai laiku ieško tinkamų sprendimų: pritaikyti tinkamus ugdymo metodus, kolegialiai mokytis. Sukurtos komandos, skirtos strateginių tikslų įgyvendinimo stebėsenai. Trumpalaikėms užduotims atlikti formuojamos laikinos darbo grupės.	2021-2025 2021-2023	Direktorius pavad., socialiniai pedagogai, spec.pedagogas	Mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai

IV Tikslas. Kurti pilietišką, kūrybišką, sveikai ir saugiai gyvenenčią bendruomenę.

1 uždavinys. Formuoti savitą mokyklos kultūrą, saugią ir palankią mokymosi aplinką.

Priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšos
Gimnaziją reprezentuojančių priemonių kūrimas/ atnaujinimas. Informacijos skelbimas gimnazijos tinklalapyje. Gimnazijos bendruomenės mikroklimato tyrimas. Gimnazijos įsivertinimo rezultatų panaudojimas mokyklos veiklos kokybės gerinimui.	<p>Išleisti leidiniai, bloknatai, tušinukai su gimnazijos simbolika,</p> <p>Laiku pateikiama aktuali informacija tinklalapyje.</p> <p>Gerėja daugumos gimnazijos narių psichologinė savijauta ir tarpusavio santykiai. Sukurta saugesnė atmosfera ir aplinka mokykloje.</p> <p>Mokytojai žino, kad savęs vertinimo metu įgyja naujų kompetencijų, kurias gali panaudoti pamokose, kitoje ugdymo veikloje.</p> <p>Įdiegta įsivertinimo sistema padeda nustatyti tobulintinus veiklos aspektus.</p>	2021-2024 2021-2025	Administracija	Mokinių krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai

2 uždavinys. Puoselėti gimnazijos narių pilietinį sąmoningumą ir lyderystę.

Priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšos
Gimnazijoje veikiančio Tolerancijos ugdymo centro veiklos puoselėjimas. Pilietinių akcijų organizavimas ir dalyvavimas pilietinėse, socialinėse veiklose. Pilietinės tematikos integravimas į visų mokomųjų dalykų programas. Pilietinių ir socialinių kompetencijų ugdymas per neformaliojo ugdymo veiklas.	<p>Nuolat skatinama tautų draugystė bei bendradarbiavimas. Gimnazijos mokiniai dalyvauja įvairiuose konkursuose, konferencijose, skirtose tolerancijos tematika.</p> <p>Mokiniai ir mokytojai inicijuoja ir dalyvauja pilietinėse akcijose ir renginiuose.</p> <p>Pakoreguoti dalykų ilgalaikiai ir teminiai planai.</p> <p>Bus vykdomos pilietinės raiškos projektai, edukacinės pamokos valstybinėse įstaigose, įvairių šalies įžymių žmonių minėjimai. Gimnazijoje organizuojamos valstybinės šventės, kuriose dalyvauja bendruomenės nariai. Ugdomos mokinių vertybės ir bendrosios kompetencijos.</p>	2021-2025 2021-2022 2021-2025	Administracija, klasių vadovai, mokytojai, soc. pedagogas	Mokinių krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai

V Tikslas. Nuo aktyvaus poilsio iki aukštų sporto pasiekimų.

1 uždavinys. Aktų salės remonto tęsimas.

Priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšos
Grindų dangos keitimas (naujas laminatas) Naujų suoliukų gimnazijos chorui gamyba. Aktų salės kėdžių žiūrovams pirkimas.	Nauja aktų salės danga ir suoliukai leis pagerinti gimnastų, šokėjų, choristų būrelių darbo sąlygas.	2021-2022	I.Andrašiūnienė, K.Liaskovskaja	Savivaldybės lėšos
	Patogumas žiūrovams stebint pramoginius renginius.	2021-2023	I.Andrašiūnienė, K.Liaskovskaja	Mokinių krepšelio lėšos

2 uždavinys. Sporto salės, poilsio zonų ir aikštelių atnaujinimas

Priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšos
Salės patalpų kapitalinis remontas. Grindų dangos keitimas (specialiai pritaikyta sporto salėms). Sporto salės materialinės bazės gerinimas fizinio ugdymo pamokoms ir neformalaus ugdymo užsiėmimams. Darbo vietų įrengimas mokiniams atskiruose aukštuose	Fizinio ugdymo sporto bazės gerinimas.	2021-2023	Direktoriaus pavad.ūkiui, fizinio ugdymo mokytojai	2% 2%
	Choro repeticijų ir pasirodymų gerinimas. Fizinio ugdymo pamokų gerinimas.	2021-2022 2021-2023	Muzikos mokytojai Fizinio ugdymo mokytojai	2%
	Darbo vietos naudojimas pamokos pasiruošimui.	2022-2024	Direktoriaus pavad.ūkiui	2%

3 uždavinys. Vaikų žaidimų miestelio ir sporto miestelio įrengimas.

Priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšos
Gimnazijos vidinio kiemo dangos keitimas. Žaidimų miestelio ir treniruočių įrangos sporto miestelyje montavimas.	Gimnazijos renginių organizavimas geresnėmis sąlygomis, atvira ore.	2021-2022	Direktoriaus pavad.ūkiui, fizinio ugdymo mokytojai	Savivaldybės lėšos
	Saugus žaidimų miestelio ir treniruočių įrangos naudojimas.	2021-2023	ugdymo mokytojai	

7. STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA

1. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vyksta sėkmingai viso jo įgyvendinimo metu. Strateginis planas gali būti koreguojamas kiekvienų metų pabaigoje.
2. Gimnazijos bendruomenė stebi ir vertina strateginio plano įgyvendinimą, teikia pasiūlymus ir rekomendacijas.
3. Gimnazijos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant gimnazijos metinį veiklos planą.
4. Gimnazijos ugdymo planas, metinis veiklos planas, metodinės tarybos veiklos planas, metodinių grupių veiklos planai turi derėti su gimnazijos strateginiu planu.
5. Metų pabaigoje metodinėse grupėse, Gimnazijos taryboje aptariamas strateginio plano įgyvendinimas.
6. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo gimnazijos strateginio plano ir veiklos plano vykdymo priežiūros darbo grupė ir iki kiekvienų metų sausio 15 d. pateikia praėjusių metų strateginio plano strateginių tikslų pasiekimų analizę gimnazijos bendruomenei.
7. Stebėsenos duomenys fiksuojami strateginio plano strateginių tikslų pasiekimų analizės formoje, kuri iki kiekvienų metų vasario 1 d. pateikiama Bendrojo ugdymo skyriui už praėjusius kalendorinius metus. (patvirtinta Vilniaus m. savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus 2017 m. liepos 27 d. įsakymu Nr. A15-1738/17-(2.1.4-KS)

Vilniaus “Žaros” gimnazijos strateginių tikslų pasiekimo analizės forma

Tikslas	(įrašyti tikslo pavadinimą)			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
1 uždavinys				
2 uždavinys				
3 uždavinys				
4 uždavinys				
5 uždavinys				
Išvada apie pasiektą tikslą				



VILNIAUS „ŽAROS“ GIMNAZIJOS
DIREKTORIUS

ĮSAKYMAS
DĖL 2021-2025 METŲ STRATEGINIO VEIKLOS PLANO DARBO GRUPĖS
TVIRTINIMO

2020 m. balandžio 10 d. Nr.V – 51

Tvirtinu „Žaros“ gimnazijos strateginio veiklos plano 2021-2025 metams darbo grupę.

Eil. Nr.	Plano skyrelių pavadinimai	Darbo grupės dalyviai
1	<ul style="list-style-type: none">• Išorinė analizė (PEST matrica)• SSGG analizės suvestinė• Strateginės išvados	T.Širipo, A.Rudel-Šturmina
2	<ul style="list-style-type: none">• Gimnazijos strategija• Strateginiai tikslai ir uždaviniai	J.Aneičik, J.Baltrušaitienė, D.Stacevičienė, V.Stokviš
3	<ul style="list-style-type: none">• Starteginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimas• Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros sistema	D.Popov, T.Žovnir, K.Liaskovskaja, L.Ščetinskaja, S.Sinkevičienė, M.Krasikova

Direktorius

Dmitrij Popov